

PROČ LIDÉ HLADOVÍ?

V rámci této aktivity žáci diskutují nad otázkou, proč lidé hladoví. Hledají příčiny a zamýšlejí se nad řešeními.

Zařazení do kurikula:

- ~ předmět/seminář:
 - » výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví,
 - » informační a komunikační technologie – vyhledávání informací a komunikace,
- ~ průřezové téma:
 - » výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

Zařazení do NS GRV:

- ~ globální problémy – podvýživa a hlad,
- ~ humanitární pomoc a rozvojová spolupráce – rozvojové cíle tisíciletí.

Cíle:

- ~ žák rozlišuje mezi pojmem hlad a hladomor,
- ~ žák vyjmenuje příčiny hladu ve světě,
- ~ žák navrhne řešení boje proti hladu,
- ~ žák vyjmenuje organizace, které se věnují pomoci lidem trpícím hladu, a uvede konkrétní příklady projektů.

Věková skupina: 13–15 let.

Typ aktivity: brainstorming, práce ve skupině, diskuze, práce s informacemi, hledání informací na internetu.

Časová náročnost: 45 minut.

Prostředí a potřebné vybavení: počítačová učebna nebo třída s možností připojení k internetu.

Potřebný materiál: slepé mapy světa, internetové odkazy na jednotlivé webové stránky, fixy, papíry.

Příprava:

- ~ Nakopírovat slepé mapy světa.
- ~ Připravit si list odkazů s informacemi a odkazy na jednotlivé webové stránky.

Instrukce:

• 1. část – brainstorming

- ~ Zeptejte se žáků, z jakých důvodů lidé hladoví? Odpovědi zapisujte na jednu půlku tabule.
- ~ Zeptejte se žáků, jaké následky hlad přináší? Zapište co nejvíce odpovědí na druhou půlku tabule.
- ~ Podělte se s žáky o fakta, která jsou uvedena jako příčiny hladu ve světě. Je důležité, aby si žáci uvědomili, že neexistuje jedna příčina hladu ve světě, ale že se jedná o celý komplex příčin.

• 2. část – práce s internetem

- ~ Vyzvěte žáky, aby se pokusili na internetu najít články týkající se hladu a hladomoru ve světě. Které články našli? Co se dozvěděli? Jaký je rozdíl mezi hladem a hladomorem? Trpí lidé někde ve světě hladomorem? A hladem?
- ~ Uveďte žákům definici hladu a hladomoru a zdůrazněte, že problém hladu není jen v rozvojových zemích, ale také v rozvinutých zemích.
- ~ Řekněte žákům, ať se na následujících webových stránkách seznámí se čtyřmi organizacemi. Každý žák napíše vlastními slovy 2 až 3 věty o činnosti každé z nich:

- » Charita Česká republika: <http://www.charita.cz/o-charite/>
- » OSN: Světový potravinový program: <http://www.osn.cz/system-osn/programy-a-dalsi-organy-osn/?i=105>
- » OSN: Hlad a podvýživa ve světě v číslech: <http://www.osn.cz/zpravodajstvi/zpravy/zprava.php?id=1281>
- » Glopolis: <http://glopolis.org/cs/projekty/hlad-neprijimame/>

• 3. část – práce se slepou mapou

- ~ Požádejte žáky, aby zakreslili do slepé mapy světa místa, o kterých četli v předchozích článcích, popř. je vyzvěte, aby na internetu vyhledali státy, které mají problém s nedostatkem potravin, a následně je taktéž zakreslili do mapy světa.

• 4. část – řešení otázky nedostatku potravin

- ~ Rozdělte žáky do skupin po 4 až 5.
- ~ Každá skupina se pokusí vymyslet návrhy řešení způsobu boje proti hladu.
- ~ Požádejte je, aby napsali seznam všech myšlenek, které je napadly, včetně informací, které získali v této hodině, a ať si vyberou jeden z nápadů, který dále rozpracují.
- ~ Poté vyzvěte skupiny, aby jedna po druhé prezentovaly své nápady, a ptejte se na následující:
 - » Proč si žáci vybrali právě tento nápad pro rozpracování?
 - » Jaké výhody má oproti ostatním nápadům?
 - » Jaké důvody by mohly způsobit komplikace při jeho realizaci?

Reflexe:

- ~ Jaký je rozdíl mezi hladem a hladomorem?
- ~ Jaké jsou příčiny hladu ve světě? Jaké návrhy řešení boje proti hladu existují?
- ~ Které organizace se zapojují do boje proti hladu?

Metodické poznámky:

- ~ Je možné si vybrat konkrétní zemi, která prošla hladomorem, a diskutovat o tamních příčinách a důsledcích.
- ~ Je možné si vybrat konkrétní zemi, kde lidé aktuálně řeší nedostatek potravin, a diskutovat o příčinách a důsledcích.
- ~ Při této hodině je důležité zachovat pozitivní atmosféru učení. Studenti mohou být tématem zděšení nebo mít pocit viny.

Rozšiřující informace pro učitele:

- ~ Hladomor – podvýživou trpí více než třicet procent dětí a z každých 10 tisíc obyvatel denně zemrou hladu více než čtyři děti a dva dospělí.
- ~ Světový potravinový program (WFP) definuje tři projevy hladu:
 - » nedostatečná výživa (chronické hladovění, nedostatek energie k zajištění minimálních fyziologických potřeb),
 - » podvýživa (skrytý projev hladu, kvalitativní nedostatky výživy – vitaminy, minerály),
 - » hladovění (akutní hlad).

Prezentace:

[http://files.mandala-koprivnice.cz/200000293-d7ea8d8e43/Potravinová%20bezpečnost%20\(3\).pptx](http://files.mandala-koprivnice.cz/200000293-d7ea8d8e43/Potravinová%20bezpečnost%20(3).pptx)

Další informace:

<http://glopolis.org/cs/potravinova-bezpecnost/svetovy-den-potravin/>

<http://www.rozvojovka.cz/casopis-rozvojovka/23-casopis-rozvojovka-I-2011.htm>

<http://www.vesmir.cz/clanek/pricina-chudoby-a-hladomoru>

Slepá mapa světa

